

# К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Бойцова Н.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Бойцова Надежда Вячеславовна - старший преподаватель кафедры ИЯЕФ  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»  
г. Тверь, Российская Федерация

**Аннотация:** в статье рассматривается характеристика человека труда как личности, проводится анализ его мотивационно-волевой сферы, личностный уровень регуляции профессиональной деятельности. Мотивационная сторона деятельности преподавателя рассматривается как стержневой компонент способностей. Единицей анализа выступает личность и основное внимание уделено закономерностям становления личности преподавателя.

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность, мотивация профессиональной деятельности, личностная ориентация, ценности мотивации, становление личности, саморазвитие, самореализация.

## ON THE QUESTION OF THE POSSIBILITY OF SELF-DEVELOPMENT OF A HIGHER SCHOOL TEACHER

Boytsova N.V.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Boytsova Nadezhda Vyacheslavovna - Senior Lecturer of the Department of INR,  
Tver State University  
Tver, Russian Federation

**Abstract:** the article considers the characteristics of the labor man as a person, analyzes his motivational and volitional sphere, the personal level of regulation of professional activity. The motivational side of the teacher's activity is considered as the core component of the abilities. The unit of analysis is the personality and the main attention is paid to the regularities of the formation of the teacher's personality.

**Keywords:** professional activity, motivation of professional activity, personal orientation, values of motivation, formation of personality, self-development, self-realization.

УДК 159.99



Процесс трудовой мотивации включает в себя создание готовности к действию, выбор направленности (целей), средств, способов действия, места и времени действия, оценку вероятности успеха, формирование уверенности и правильности и необходимости действия и т.д. В процессе мотивации участвуют такие образования как потребности, мотивы, мировоззрение человека, личностные особенности и представления человека о себе, своих возможностях (физических и психических), функциональные и эмоциональные состояния и переживания, знания о среде и прогноз ее изменений, ожидаемые последствия, включая оценки других людей и т.д.

В психологии труда характеристика человека труда как личности предполагает анализ его мотивационно-волевой сферы. Именно эта сфера обеспечивает так называемый личностный уровень регуляции профессиональной деятельности, состоящий в активном движении к качественно новым профессиональным задачам, поиске порождения новых способов и ломке старых форм деятельности, что приводит к возрастанию уровня профессионализма, к отказу от сохранения жесткого соответствия между человеком и требованиями деятельности [3, с. 54-56]. Именно личность стимулирует человека как субъекта труда к выходу за пределы фиксированных норм профессии, к творческому вкладу в профессию, обогащению опыта профессии своим индивидуальным опытом.

В реальной жизни уровень профессиональной мотивации становится основой профессиональной деятельности преподавателя, его активной жизненной позиции. Мотивационная сторона деятельности преподавателя рассматривается как стержневой компонент способностей [2, с. 33-34].

Потребность в успехе (или мотивация достижения) является относительно устойчивым стремлением человека к достижению высоких результатов в деятельности. Психология труда рассматривает мотивацию достижения как основополагающий фактор достижения высоких профессиональных результатов. Поскольку разным людям присуще разные мотивы, то и для разных людей значимость одних и тех же мотивов неодинакова [1, с. 25-26].



Для одних преподавателей мотивы профессионального развития являются определяющими, а для других они менее значимы. Утилитарно-направленные мотивы также становятся более значимыми для одной возрастной категории преподавателей и менее значимыми для другой. С изменением семейного положения, со вступлением в брак и появлением детей, как показали результаты опроса, у преподавателей возрастает интерес к предмету и самореализации. Преподаватели более молодого поколения сильнее мотивированы к научной деятельности, поскольку им еще предстоит получить ученую степень. Стремление преподавателей завоевать общественное признание, получить ученую степень, звание, а не извлечь материальные выгоды, подтверждается их творческой активностью. В этом случае, мы имеем дело с преподавателями, ориентирующимися на саморазвитие и самореализацию. Для осуществления научной поддержки самосовершенствования и развития любого человека важно исследовать проблемы ценностей, внутренних переживаний и внутриличностного развития.

Исследования *ценностей мотивации профессиональной деятельности* могут проводиться на уровне личности и на уровне культуры. В нашем исследовании единицей анализа выступает личность и основное внимание уделено закономерностям становления личности преподавателя, в частности, решающей роли ценностных ориентаций в процессе развития образа «Я – профессионал». Исследованию подвергались преподаватели трех возрастных групп с разным стажем работы.

На возрастном этапе до 30 лет со стажем работы менее 5 лет цели потребности в самовоспитании у преподавателей еще не приобрели конкретного содержания. Они существуют лишь в виде некоторого желания стать лучше. Преподаватель действует, подражая кому-то, или по чьим-то советам. Самовоспитание на первом этапе носит скорее учебный характер. Это этап адаптации человека к профессии, когда происходит первичное усвоение социальных и профессиональных норм, приспособление к условиям, процессам трудовой деятельности, дальнейшее развитие самоопределения в избранной



профессии и правильности выбора профессионального пути, согласование жизненных и профессиональных целей и установок, формирование значимых черт личности профессионала, развитие профессионально важных качеств, специальных способностей, эмоционально-волевых качеств.

В возрасте от 30 до 40 лет со стажем работы от 5 до 10 лет целеполагание становится более конкретным. Преподаватель ставит перед собой определенные задачи по саморазвитию. Но эти задачи касаются не всей личности в целом, а каких-то частных качеств и умений. Преподаватель проявляет активность в определении целей самосовершенствования, саморазвития. Это этап самоактуализации человека в профессии, развития профессионала. Происходит совершенствование личностной структуры профессионала (практического мышления, восприятия, памяти, психомоторики, характерологических черт, способностей и т. д.), формирование методов и способов психологического обеспечения трудового процесса, развитие приемов самооценки, саморегуляции, самосовершенствования и т. д. На этой стадии становления профессионала преподаватель состоялся как специалист, обладающий практическим опытом, или не состоялся в силу отсутствия к этому соответствующей мотивации.

На третьем возрастном этапе от 40 до 50 лет со стажем работы от 10 лет и выше преподаватель самостоятельно и всесторонне анализирует и предельно конкретно формулирует цели самовоспитания и саморазвития, осознает возможности их реализации в процессе практической работы. Самостоятельно осуществляется планирование, намечаются пути и средства самосовершенствования и самоизменения, находятся оригинальные приемы работы над собой, устанавливается индивидуальный стиль работы. Это этап свободного владения человеком профессией, проявляющегося в форме мастерства, реализации профессионала. Происходит усвоение высоких стандартов, воспроизведение на хорошем уровне кем-то ранее созданных методических рекомендаций, разработок, инструкций, частичная реализация профессионального потенциала, стабилизация основных операционных структур, личностные черты носят, как правило, устойчивый характер, облик



личности построен, достаточно хорошо выражена компенсация некоторых психических функций, корректируются жизненные цели.

Мы определили ценностные ориентации и возможности саморазвития преподавателей с различным уровнем мотивации и профессионализма. В результате эксперимента обращалось внимание на такие личностные качества как *саморазвитие, самооценка, самоотношение, самопонимание и самоанализ*. Исследование осуществлялось с помощью приема шкалирования, основанного на методике М. Рокича и разработанного Ю. А. Артемовым. Преподавателям предлагалось ответить на ряд вопросов. Ответы обрабатывались с помощью пакета EXCELL. С помощью коэффициента корреляции была подсчитана связь, существующая между величинами.

Воспользуемся выборочным парным коэффициентом корреляции:

$$\hat{r}_{ij} = \frac{\sigma_{ij}}{\sqrt{\sigma_{ii} \cdot \sigma_{jj}}}$$

где  $\sigma_{ij}$  - элемент ковариационной матрицы  $\Sigma$ .

Значение парного коэффициента корреляции варьируется от -1 до +1. При независимом варьировании признаков, когда связь между ними отсутствует,  $\hat{r}_{ij} = 0$ . При положительной, или прямой, связи, когда с увеличением значений одного признака возрастают значения другого, коэффициент корреляции приобретает положительный (+) знак и находится в пределах от 0 до +1, т.е.  $0 < \hat{r}_{ij} < 1$ . При отрицательной, или обратной, связи, когда с увеличением значений одного признака соответственно уменьшаются значения другого, коэффициент корреляции сопровождается отрицательным (-) знаком и находится в пределах от 0 до -1, т.е.  $-1 < \hat{r}_{ij} < 0$ . Чем сильнее связь между признаками, тем ближе абсолютная величина парного коэффициента корреляции к 1.

Согласно полученным данным таблицы все группы мотивов у преподавателей с высоким и средним уровнем профессионализма значительно выше, чем у преподавателей с низким уровнем (средние баллы 33,5; 28,7). Мы не можем говорить, что у преподавателей низкого уровня отсутствуют мотивы мотивации,



так как средний балл насчитывает 22,6, однако у преподавателей низкого уровня мотивация выражена очень слабо.

Для первой возрастной группы важны мотивы уверенной мотивации, для второй – мотивы применения мотивации, а для третьей – мотивы овладения мотивацией компетентности. По результатам исследования наиболее взаимосвязаны следующие группы мотивов: *вопросы о мотивах овладения мотивацией компетентности (МК) и вопросы о мотивах самоанализа мотивации ( $\hat{r}=0,97$ ), вопросы о мотивах овладения мотивацией компетентности (МК) и о мотивах применения мотивации в практике труда и саморазвития ( $\hat{r}=0,97$ ), вопросы о мотивах уверенной мотивации и о мотивах применения мотивации в практике труда и саморазвития ( $\hat{r}=0,97$ ).*

Таким образом, внутренним содержанием процесса профессионально-личностного становления профессионала выступает самоорганизация личностного образовательно-развивающего пространства. Преподаватель выступает как субъект собственного профессионального развития, происходит освоение и принятие им содержания профессиональной деятельности, выработка индивидуально-творческого профессионального стиля. При этом личностный мир является источником его профессионального развития, его ценностных, целевых, содержательных и процессуальных характеристик. Становление образа «Я – профессионал» носит поэтапный характер. Суть становления образа «Я – профессионал» заключается в восхождении личности молодого специалиста к профессиональным ценностям, ценностям самореализации.

Для выявления способности к саморазвитию у имеющих у нас групп преподавателей нами была разработана анкета-опросник. Преподавателям предлагалось ответить на вопросы, проставив баллы, предложенные анкетой. По полученным данным, исходя из подсчета среднего балла способности к саморазвитию, преподаватели с *высоким уровнем профессионализма* характеризуются как группа, способная активно реализовать свои потребности (*средний балл 56,9*). У преподавателей со *средним уровнем профессионализма* система саморазвития не четко выражена (*средний балл 48,6*), но заметна



тенденция к росту. У преподавателей с низким уровнем профессионализма (*средний балл 40,3*), способности к саморазвитию низкие. При формировании профессиональной мотивации и способности к саморазвитию повышается и уровень профессионализма. Такую зависимость можно объяснить тем, что преподаватели стараются повысить свой профессионализм за счет формирования и развития мотивации профессиональной деятельности. При проведении пилотажного исследования преподавателей технических и гуманитарных специальностей существенных различий в мотивации профессиональной деятельности нами не обнаружено.

Таким образом, процесс формирования профессиональной мотивации включает в себя создание готовности к действию, выбор направленности (целей), средств, способов действия, места и времени действия, оценку вероятности успеха, формирование уверенности правильности и необходимости действия. В процессе формирования профессиональной мотивации участвуют такие образования как потребности, мотивы, мировоззрение человека, личностные особенности и представления человека о себе, своих возможностях (физических и психических), функциональные и эмоциональные состояния и переживания, знания о среде и прогноз ее изменений, ожидаемые последствия, включая оценки других людей и т.д.

Надо заметить, что с увеличением стажа преподавателей значение всех коэффициентов уравнивается, в отличие от преподавателей с наименьшим стажем. (Профессиональные качества конкретного преподавателя, профиль факультета или специальность преподавателя не исследовались.) Возможным направлением оптимизации мотивации профессиональной деятельности преподавателя является совершенствование его профессионально-важных и личностных качеств, направленных на формирование благоприятной структуры и интенсивности его профессиональной мотивации.

#### *Список литературы*

1. Москаленко О.В. Психологические особенности профессионального самосознания преподавателей высшей школы. - М., 2003. - 48 с.
2. Москаленко О.В. Развитие профессионального самосознания руководителей



- образовательных учреждений: Автореф. дис. доктора психол. Наук, 2000. - 40 с.
3. Мучинский П. Психология, профессия, карьера. 7-е издание. - СПб.: Питер, 2004. – 554с.
  4. Носкова О. Г. Психология труда / Под ред. Климова Е. А. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.
  5. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды / Под общ. ред. Леонтьева Д. А. – М.: Смысл, 2002. – 462 с.
  6. Проблемы творческого развития личности в системе образования: В 2 ч.: Материалы межвуз. науч.-практ. конференции. Акмеологическая и военно-акмеологическая проблематика. Ульяновск, 2003. - 132 с.

