

Тьютерское сопровождение выпускников колледжа в части содействия при первом трудоустройстве

Цыганкова О.В.¹

¹Цыганкова Ольга Владимировна – магистр Южного федерального университета

г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Аннотация: в статье описываются возможности тьюторского сопровождения выпускников колледжа в части содействия при первом трудоустройстве, дается характеристика основных направлений и моделей тьюторского сопровождения студентов, а также рассматриваются проблемы нормативного регулирования трудоустройства выпускников учебных заведений

Ключевые слова: тьютор, трудоустройство, колледж, молодежь.

TUTORING SUPPORT OF COLLEGE GRADUATES IN TERMS OF ASSISTANCE WITH THE FIRST EMPLOYMENT

*Tsygankova O.V.*¹

¹Tsygankova Olga Vladimirovna – Master's degree from Southern Federal University
Rostov-on-Don, Russian Federation

Abstract: the article describes the possibilities of tutoring support for college graduates in terms of assistance in the first employment, gives a description of the main directions and models of tutor support for students, and also discusses the problems of regulatory regulation of the employment of graduates of educational institutions

Keywords: tutor, employment, college, youth.

УДК 349.2

Тьюторская деятельность, сегодня, является необходимым элементом для работы со студентами. Данный вид деятельности направлен на создание условий, которые бы обеспечивали возможность личностного и профессионального развития студента. Основное направление, которое осуществляет тьютор в колледже, это сопровождение выпускников колледжа при первом трудоустройстве.



По данным Роструда за 2020 г., 32% безработных в России – это молодые люди в возрасте до 29 лет. При этом, наиболее высокий уровень безработицы отмечался в возрастной группе 19-24 года (24,1%), а для возрастной группы 25-29 лет этот показатель падает до 6,9%. Эти данные свидетельствуют о том, что выпускники профессиональных учебных заведений порой не могут найти официальную работу. В связи с этим у государства встала задача по формированию эффективного механизма обеспечения молодёжной занятости, основанного на целенаправленной государственной поддержке. Особое внимание на работу со студентами старших курсов должно быть обращено еще и в самих учебных заведениях. На сегодняшний день именно эти приоритетные направления наиболее слабо отражены в молодёжной политике. Актуальность и острота молодёжных проблем, связанных с первым трудоустройством, их недостаточная изученность и разработанность предопределили выбор темы и ее научно-практическую значимость [6].

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии серьезных проблем в системе профессионального становления молодых людей. Молодежи свойственно отсутствие активной позиции на рынке труда, необъективная оценка собственных возможностей и завышенные требования к условиям труда и заработной плате, размытость личностных и профессиональных целей. Поэтому необходимо формировать у выпускников колледжей адекватные представления о рынке труда, необходимости получения навыков самостоятельных поисков работы, именно в этом и заключается цель тьюторского сопровождения выпускников колледжа в части содействия при первом трудоустройстве.

Эта цель достигается через проведение, в первую очередь, работы с выпускниками и студентами: содействие трудоустройству и помощь в адаптации молодежи колледжа к современным условиям рынка труда и новым профессиональным требованиям, а также сотрудничество с работодателями и партнерами [5].



С целью контроля трудоустройства выпускников специалистами учебного заведения проводится мониторинг, включающий отслеживание фактической занятости выпускников в течение трех лет после обучения в колледже. При этом решающее значение имеет поддержание связи с выпускниками для дальнейшего анализа и систематизации данных.

На сегодняшний день, нормативно-правовая база, регулирующая трудоустройство молодых людей, достаточно широкая, однако существует ряд проблем, препятствующих тьюторскому сопровождению выпускников при первом трудоустройстве [8].

Согласно ст. 7 Конституции РФ, наша страна провозглашена социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека [1]. Выпускники колледжей, как граждане Российской Федерации, тоже вправе рассчитывать на особую защиту, однако по отношению к ним довольно часто допускаются нарушения трудового законодательства: перед приемом на работу им предлагают пройти стажировку, которая очень часто не оплачивается, что, согласно ст. 4 Трудового кодекса Российской Федерации можно классифицировать как форму принудительного труда и многие другие нарушения. Кроме того, Трудовой кодекс РФ в ст. 70 в качестве гарантии предусматривает, что для лиц, получивших среднее профессиональное образование или высшее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и впервые поступающих на работу по полученной специальности в течение одного года со дня получения профессионального образования соответствующего уровня, испытание при приеме на работу не устанавливается [4]. За защитой нарушенных прав выпускники обращаются редко, так как считают, что причиной является отсутствие у них опыта работы. Данную проблему должны решать еще до их выпуска из учебного заведения, тьюторская деятельность, направленная на повышение уровня правовой компетенции выпускника.



С точки зрения работодателя, отличий трудоустройства выпускника колледжа от трудоустройства любого другого гражданина нет. Однако нормативная база сегодня устанавливает определенные льготы для молодых специалистов. Так в 2020 году был принят Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации», где в качестве основных мер, направленных на развитие молодых людей указано «обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи, содействие трудоустройству молодых граждан, в том числе посредством студенческих отрядов, профессиональному развитию молодых специалистов» [2]. Это говорит о важности сокращения безработицы среди выпускников учебных заведений.

Кроме того, в России действует Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации», в котором дополнительно закреплены способы защиты выпускников учебных заведений, которые впервые ищут работу. Так службы занятости оказывают услуги по трудоустройству в приоритетном порядке (статья 5 Закона); а также им предоставлено право в приоритетном порядке проходить профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации (статья 23 Закона) [3].

Поддержку молодым специалистам - выпускникам учебных заведений можно и нужно предусматривать и на региональном уровне, а также при помощи социального партнерства в локальных нормативных актах и коллективном договоре организации.

Примером принятия в организации локальных нормативных актов, регулирующих гарантии молодым специалистам и их наставникам, могут быть положения о стажировке и наставничестве, которые уже приняты в отдельных организациях. Это позволяет реализовать основные задачи наставничества: оказание помощи стажеру в освоении профессии и овладении в полном объеме должностными обязанностями за счет ознакомления с современными методами и приемами труда, передачи наставником личного опыта; обучение стажера в минимальные сроки необходимому профессиональному мастерству, соблюдению требований нормативных документов, в том числе по охране и



безопасности труда; содействие достижению стажером высокого качества труда; вхождение стажера в трудовой коллектив, освоение им корпоративной культуры и установление длительных трудовых отношений с организацией; воспитание у стажера чувства личной ответственности за эффективную работу на порученном участке работ. Стажеру гарантируется оплата труда, а наставнику - надбавка за наставничество [7].

Результаты проведенного анализа нормативно-правовой базы Российской Федерации и учебно-методической литературы, позволяют сделать вывод, что к решению проблемы трудоустройства выпускников профессиональных образовательных учреждений необходимо подходить всесторонне. Тьюторская деятельность должна быть направлена на разработку комплекса мероприятий профориентационного направления, нацеленного на подготовку будущего специалиста к правильному выбору профессии. Таким образом, можно усилить эффективность и производительность труда выпускников профессиональных учебных заведений и повысить уровень социальной защиты работников, являющихся трудовым потенциалом страны.

В качестве мер, направленных на содействие трудоустройству выпускников средних профессиональных образовательных учреждений мы предлагаем:

1. На уровне учебного заведения осуществлять взаимодействие с центрами занятости населения, органами власти, общественными организациями и другими организациями, индивидуальными предпринимателями по вопросам содействия трудоустройству выпускников.
2. Осуществлять консультации студентов выпускных курсов и выпускников об имеющихся возможностях по трудоустройству.
3. Поиск вариантов социального партнерства с предприятиями, организациями и учреждениями, заинтересованными в кадрах.
4. Формирование и постоянное обновление банка вакансий для выпускников профессиональных образовательных организаций.



5. Способствовать продолжению обучения выпускников средних профессиональных образовательных организация.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации" // Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: офиц. сайт. [Электронный ресурс] - URL: [https:// sozd.duma.gov.ru/bill/993419-7](https://sozd.duma.gov.ru/bill/993419-7) (Дата обращения: 18.11.2021).
3. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: офиц. сайт. [Электронный ресурс] - URL: [https:// sozd.duma.gov.ru/bill/993419-7](https://sozd.duma.gov.ru/bill/993419-7) (Дата обращения: 18.11.2021).
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ // [Электронный ресурс] - URL: [https:// sozd.duma.gov.ru/bill/993419-7](https://sozd.duma.gov.ru/bill/993419-7) (Дата обращения: 18.11.2021).
5. Баев С. Б., Романченко М. К. Перспектива развития взаимодействия учреждений профессионального образования с профессиональным сообществом // Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. Уфа, 2017. Ч. 1. С. 97–99.
6. Пахневская О. Г., Романченко М. К., Шалбаева Л. В. Потенциальные возможности подготовки кадров в профессиональных образовательных организациях в соответствии с требованиями международных стандартов // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 4 (32). С. 187–197.
7. Романченко М. К. Социальное партнерство, как фактор мотивации профессиональной подготовки квалифицированных кадров // Непрерывное образование молодежи и рынок труда: отечественный и зарубежный опыт: сб. материалов II междунар. науч.-практ. конф. Благовещенск, 2017. С. 65–71.

