

ГРУППОВАЯ РАБОТА НА УРОКЕ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВУ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Федькина О.Н.¹

¹Федькина Ольга Николаевна – учитель МАОУ многопрофильной
гимназии №13

г. Пенза, Российская Федерация

Аннотация: в статье рассказывается о возможности реализации требований федерального государственного образовательного стандарта по формированию универсальных учебных действий в ходе групповой деятельности на уроках.

Ключевые слова: групповая работа, учебное сотрудничество, игра, взаимодействие.

GROUP WORK IN THE CLASSROOM AS A MEANS OF TEACHING COOPERATION IN THE CONDITIONS OF THE INTRODUCTION OF FGOS

Fedkina O.N.¹

¹Fedkina Olga Nikolaevna - teacher of the MAOU multidisciplinary gymnasium №13
Penza, Russian Federation

Abstract: the article describes the possibility of implementing the requirements of the federal state educational standard for the formation of universal educational activities in the course of group activities in the classroom.

Keywords: group work, educational cooperation, game, interaction.

УДК 371

Одним из результатов обучения, в соответствии с ФГОС ООО, умение «организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение». Важнейшим условием его достижения является организация на уроках групповой работы, в ходе которой обучающиеся получают необходимый опыт.

Современное состояние проблемы позволяет говорить о наличии технологии группового обучения, цель которой – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы (А. Ривин, В. Дьяченко, Н. Гузик, И. Первина, В. Фирсова, А. Гин и др.)

Групповая работа позволяет решить широкий круг задач, среди которых:

- конкретно-познавательные, непосредственно связанные с учебной ситуацией урока, формирование учебной мотивации, активизации познавательной деятельности;

- коммуникативно-развивающие, направленные на выработку основных навыков общения внутри группы и за ее пределами, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбора оптимального пути решения, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его и пр.;

- социально-ориентированные, направленные на воспитание гражданские качества, необходимых для адекватной социализации, формирование навыков рабочего сотрудничества, развитие умение эффективного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы и т.д.), нравственное развитие обучающихся.

В условиях классно-урочной системы групповая работа легко вписывается в учебный процесс, не требуя его содержательной и структурной перестройки. Это одна из эффективных форм развития субъективной активности обучающихся. Однако очевидно, что ее результативность будет зависеть от усилий и мастерства учителя. Групповой работе надо сначала научить.

Ни для кого не секрет, что у определенной части учащихся наблюдается довольно низкий уровень интереса к урокам биологии, недостаточно сформированы положительные мотивы учения и труда, преимущественно фронтальный характер работы не позволяет в полном объеме использовать потенциал каждого ребенка. В условиях групповой формы обучения решаются

многие из этих проблем. Рассмотрим некоторые приемы из нашего опыта организации групповой работы на уроках биологии.

Приступая к обучению групповой работе, мы большое внимание уделяем формированию групп. Помимо традиционных способов (по желанию или по месту в классе), мы используем способ создания групп по жребью, по произвольному внешнему признаку (например, по цвету глаз или по цвету пуговиц). В таких группах могут оказаться дети, которые в иных условиях не общаются между собой или даже враждуют. Игровой характер взаимодействия снимает напряженность и способствует формированию толерантности как черты характера, учит приспосабливаться к различным условиям деятельности.

Хороший результат дает способ формирования групп по выбору лидера (который, как правило, назначается учителем исходя из конкретных задач и условий работы). Лидеры выходят к доске и по очереди называют имена тех, кого они хотели бы взять в свою группу. Наблюдения показывают, что в первую очередь они выбирают тех, кто действительно способен работать и достигать результата. Иногда даже дружба и личные симпатии отходят на второй план.

Достаточно часто группы у нас на уроке формируются по «желанию» учителя, то есть по некоторому признаку, важному для решения определенных педагогических задач. Так, могут быть объединены ученики с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы или, напротив, могут быть созданы равные по силе команды. При этом учитель может объяснить принцип объединения, а может уйти от ответа. Этот способ применяется при решении заданий разного уровня сложности. Например: *1 уровень*. Заполните таблицу «Признаки классов Однодольные и Двудольные растения». *2 уровень*. Установите соответствие между признаками и формами размножения. *3 уровень*. В процессе эволюции у высших растений выработались различные приспособления к обитанию в засушливых местах. Соотнесите фотографии растений и экологическую группу, к которой оно может быть отнесено.

Мои наблюдения показали, что организация одноуровневых групп позволяет значительно повысить познавательную активность слабых учеников и

способствует большему удовлетворению познавательных потребностей сильных учащихся.

Начиная работу в группе, школьники должны познакомиться с правилами сотрудничества. Желательно, чтобы они были разработаны ими совместно. Для нас особое значение имеют следующие:

- группа формируется для достижения результата (нахождения способа решения задачи, постановки проблемы), а не для приятного общения;
- расценивай участие каждого не как помеху, а как дополнительный ресурс, который позволит обогатить группу и увеличить темп работ.

В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов. Не стоит переходить к более сложным формам взаимодействия, пока не будут проработаны простейшие. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливой работы.

Приемы организации групповой работы разнообразны. Особенно меня привлекает возможность включения детей в игровую деятельность. Часто использую игры: «Найди ошибку», «Продолжи предложения», «Знаешь ли ты растения?», «Пазлы», «Снежный ком», «Охота за сокровищами» и другие.

Игра «Найди ошибку» проводится на этапе контроля знаний. Каждая группа получает текст, содержащий несколько фактических ошибок. Нужно найти ошибки и доказать свою точку зрения. Задания выполняются коллективно, лидер группы представляет решение, которое обсуждается классом. Вот пример текста при изучении темы «Отдел Покрытосемянные»: *«Отдел Покрытосеменные делят на классы Двудольные и Однодольные. Для двудольных растений характерно наличие двух семядолей в семени. У однодольных растений в стебле имеется кольцо камбия (нет камбия). Мочковатая (стержневая) корневая система, как правило, характерна для двудольных растений. Растения семейств Злаковые и Лилейные относят к классу Однодольные. Растения семейств Розоцветные и Бобовые относят к классу Двудольные. У двудольных растений, как правило, число частей цветка кратно трем (пяти)».*

Игра «Продолжи» способствует развитию логического мышления, учит устанавливать причинно-следственные связи. Каждая группа должна составить связный текст на заданную тему – ответ на проблемный вопрос. Текст создаётся по цепочке: каждый участник составляет одно предложение. Например: почему плоды садовой земляники, созревшие в солнечную и пасмурную погоду, отличаются по вкусу?

Неизменно большой интерес вызывает игра «Пазлы», которая часто используется мной на уроках обобщающего повторения. Каждый ученик получает карточку с описанием какого-либо растения или его фотографию. Нужно определить, к какому семейству относится растение, аргументировав свой выбор. После этого учащиеся объединяются в группы по семействам растений и готовят о каждом из них подробный рассказ с иллюстрациями.

Более сложную форму взаимодействия предполагает игра «Снежный ком», которая начинается с выполнения индивидуального задания, одинакового для всех учащихся. Затем следует работа в парах: учащиеся обмениваются своими способами решения, из которых выбирается лучшее. Потом две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырёх человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них. На последнем этапе, когда все объединяются в одну группу, уже не происходит обсуждения решений, а делается сообщение «о проделанной работе»: анализируются условия и критерии выбора лучших решений.

Естественно, что при организации групповой работы задания должны быть такими, чтобы дружная и согласованная работа всех членов группы давала ощутимо лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы работал один. Содержание работы должно быть интересным. Задания должны быть проблемными, создавать определённое познавательное затруднение, предоставлять возможность для активного использования имеющихся знаний и, конечно, должны быть доступны по уровню сложности.

Используя групповые формы работы в течение ряда лет, мы убедились, что групповая форма организации урока биологии лучше всего помогает

формированию коммуникативных способностей учащихся, активизирует их мыслительную деятельность и способствует развитию всех познавательных процессов. Темы, при изучении которых использовалась данная форма, усваиваются обучающимися гораздо лучше, нежели при фронтальной организации работы.

Список литературы

1. Кравченко, Ю. А. Модель группового обучения способностям решения творческих задач / Ю. А. Кравченко // Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы. – 2007. - № 3 (31).
2. Новик, М. Технология групповой работы / М. Новик // Новые знания. – 2000. - № 3. – С.14-19.
3. Селевко, Г. К. Воспитательные технологии / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.