

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Ларнатович П.А.¹

¹Ларнатович Полина Андреевна – магистр 2 курса, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Современные цифровые технологии в образовании, ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

Научный руководитель: Сумина Алена Владимировна - кандидат сельхоз. наук, доцент, доцент кафедры химии и геоэкологии, ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Российская Федерация

Аннотация: в статье отражены теоретические аспекты использования электронных курсов на современном этапе школьного образования. На примере авторского электронного курса «Возможности визуализации данных с помощью программы Realtime Landscaping Architect 2016» рассмотрены возможности применения дистанционных технологий в организации проектной деятельности учеников старших классов.

Ключевые слова: электронный курс, электронное обучение, программа по проектированию территории.

PROGRAMS FOR THE DESIGN OF TERRITORIES AS A TOOL IN THE PROJECT ACTIVITIES OF STUDENTS

Larnatovich P.A.¹

¹Larnatovich Polina Andreevna - master of the 2st year, direction of training 44.04.01 Pedagogical education. Master's program: Modern digital technologies in education, Khakass state University named after N.F. Katanov

Scientific adviser: Sumina Alena Vladimirovna - candidate of agriculture, associate Professor, Department of chemistry and Geoecology, Khakass state University named after N. F. Katanov
Abakan, Russian Federation



Abstract: *the article reflects the theoretical aspects of the use of electronic courses at the present stage of school education. Using the example of the author's e-course "Data visualization capabilities using the Realtime Landscaping Architect 2016 program", the possibilities of using remote technologies in the organization of project activities of high school students are considered.*

Keywords: *e-course, e-learning, territory design program.*

УДК 371.3

Специфика школьного образования на современном этапе проявляется в том, что она должна не только вооружать учеников знаниями, но и с учетом постоянного и быстрого обновления знаний формировать у них потребность в самостоятельном непрерывном овладении ими. Перед педагогами стоит задача сформировать у обучающихся такие качества, как инициативность, ответственность, самостоятельность, что нацелено на развитие у учеников способности к саморазвитию и стремлению постоянно повышать уровень своих знаний [1].

Для формирования вышеуказанных качеств эффективно применять электронное обучение, то есть передачу знаний с помощью информационно-коммуникационных технологий [2]. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. дает определение электронному обучению как организации образовательной деятельности с применением информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [3].

Целями применения электронного обучения являются обеспечение научности и доступности содержания, гибкости режима обучения [4], сознательности обучения, интерактивного диалога, увеличение доли самостоятельной работы обучающихся и др. Таким образом, в электронном обучении акцент переносится с личности преподавателя в электронную



обучающую среду (электронный курс), восполняющую недостаток живого общения [5].

Одним из вариантов дистанционного обучения являются электронные курсы, под которыми понимают комплексные образовательные электронные издания, или информационную систему комплексного назначения для реализации дидактических возможностей средств информационно-коммуникационных технологий и поддержки учебного процесса в учреждениях общего, специального, профессионального образования, а также для самообразования в рамках учебных программ, в том числе нацеленных на непрерывное образование.

На современном этапе в учебном процессе электронный курс выполняет ряд функций, основные из которых представлены следующим:

во- первых, эффективное управление и стимулирование познавательной деятельности обучающихся;

во- вторых, обеспечение рационального сочетания различных видов представления материала (текста, графики, аудио, видео, анимации);

в- третьих, использование смешанной модели обучения в соответствии с целями занятий, уровнем подготовки учеников и особенностями изучаемого материала [6].

Таким образом электронные курсы дают возможность удаленно в удобное для ученика время познакомиться с материалами курса и пройти обучение. В информационном пространстве имеют место быть и курсы, позволяющие на практике применить знания, например, визуализировать данные, полученные при научном исследовании, при организации проектной деятельности школьников.

На сегодняшний день существует множество программ по проектированию территории, например Realtime Landscaping Architect 2016. Но, к сожалению, часть программ предлагается на английском языке, при этом и



учебники (методические рекомендации) по работе также не переведены на русский язык. Вместе с тем они достаточно хорошо могут помочь школьникам визуализировать данные, полученные в ходе проектной деятельности. Поэтому с целью исправления вышеуказанной ситуации нами был разработан авторский электронный курс «Возможности визуализации данных с помощью программы Realtime Landscaping Architect 2016».

Основной акцент в данном курсе был сделан на доступность и легкость восприятия информации для учеников, что обеспечивалось включением достаточного большого числа фото (скринов), отражающих технические возможности программы. Электронный курс может быть полезен как при организации и проведении проектной деятельности учителям- предметникам и ученикам старших классов, так и всем заинтересованным лицам, независимо от профильного образования.

Курс состоит из теоретической информации, отражающей интерфейс программы, использование различных функций программы на практике, а также различные настройки программы (рис.1).

Раздел «Интерфейс программы» включает в себя описание панелей, вкладок, меню инструментов редактирования, кнопки вида и т.д.

Второй раздел «Функции программы» отражает работу основных функций, таких как: создать проект, открыть существующий проект, сохранить разработанный проект, архивировать, отобразить параметры страницы, напечатать план, создать фильм и др.

Следующий раздел «Использование линеек в программе» помогает ознакомиться со шкалами линеек, их основными возможностями.

Четвертый раздел «Настройка привязок и сетки» содержит информацию, касающуюся понятия «привязка», ее видов использования, а также с сеткой проекта (ее размерами и функциями).

Последний раздел посвящен теме «Настройка территории». В этом разделе можно узнать основные возможности настройки территории - материалы



объектов, искусственное освещение, смягчение краевых переходов и многое другое.

Важным компонентом электронного курса является «Глоссарий», при помощи которого можно ознакомиться со всеми понятиями по программе.

Кроме теоретического блока, в электронном курсе предусмотрены практические задания к каждому теоретическому занятию. Например, после темы «Интерфейс программы Realtime Landscaping Architect 2016», где обучающийся ознакомился со всем интерфейсом программы, ему необходимо закрепить свои знания на практике. Обучающийся переходит к практической работе по теме «Интерфейс программы Realtime Landscaping Architect 2016», открывает программу и выполняет задания по порядку, сохраняет свои результаты и отправляет их на проверку организатору курса.

В конце курса предусмотрено «Контрольное задание по итогам прохождения курса», включающее в себя закрепление всего пройденного материала по курсу. Для выполнения задания необходимо самостоятельно создать новый проект, где выбрать необходимые размеры участка, ограждение, построение дома (по заданным размерам), наложение дорожек и аксессуаров. Выполненное задание также отправляется на проверку организатору курса.

Обучающиеся электронного курса всегда будут иметь обратную связь с организатором курса: задавать вопросы, отправлять выполненные задания для контроля и тому подобное, что позволит выяснить уровень освоенности данной программой.





Рис. 1. Блоки электронного курса

Таким образом, использование авторского электронного курса «Возможности визуализации данных с помощью программы Realtime Landscaping Architect 2016» позволит упростить использование программы для решения задач по визуализации данных, полученных учениками при выполнении проектов по естественнонаучным направлениям.

Список литературы

1. Чурилова Е.Ю., Приходько О.В., Феськова Е.В., Бутакова С.М. Электронный обучающий курс как средство организации познавательной деятельности современных студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5
2. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения



3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Москва. 2012. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.nica.ru/Media/Default/Documents/273-fz%20ob%20obrazovanii.pdf> (Дата обращения: 08.12.2020).
4. Губанова А.А., Кольга В.В. Дидактические принципы и особенности электронного обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.
5. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Эффективность электронного обучения: система требований к электронному курсу // Открытое и дистанционное образование. 2016. №2 (62).
6. Кравченко Г.В. Использование модели смешанного обучения в системе высшего образования // Известия АлтГУ. 2014. №2 (82).

