

СТРЕМЛЕНИЕ ВУЗОВ ТАДЖИКИСТАНА К ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Бобозода А.А.¹

*¹Бобозода Аълохон Аброрхон - старший преподаватель Таджикского
государственного университета право бизнеса и политики
г. Худжанд, Республика Таджикистан*

Аннотация: на основе анализа научной литературы и диссертационных исследований в данной статье представлено описание цифровизации образования. В статье изложены актуальные проблемы цифровизации образования и проанализированы этапы цифровизации, появление новых цифровых технологий, которые представляют собой огромный педагогический потенциал. Автор рассмотрел возможности цифровых технологий в образовательном процессе вузов Республики Таджикистан. Также в статье говорится, что в процессе улучшения государственного образования из года в год все огромную роль приобретают современные информационные технологии, внедрение которых содействует модернизации и развитию систем образования, а также повышению качества подготовки будущих специалистов и сближению образования с наукой.

Ключевые слова: цифровизация, образование, модернизация образования, информация, технологии в образовании.

THE STRIVATION OF UNIVERSITIES IN TAJIKISTAN TO DIGITALIZE EDUCATION

Bobozoda A.A.¹

*¹Bobozoda A'lokhon Abrorkhon - Senior Lecturer at Tajik State University of Law,
Business and Political
Khujand, Republic of Tajikistan*

Abstract: based on the analysis of scientific literature and dissertation research, this article presents a description of the digitalization of education. The article outlines the current problems of digitalization of education and analyzes the stages of digitalization, the emergence of new digital technologies, which represent a huge



pedagogical potential. The author considered the possibilities of digital technologies in the educational process of universities of the Republic of Tajikistan. The article also says that in the process of improving public education from year to year, modern information technologies are acquiring a huge role, the introduction of which contributes to the modernization and development of education systems, as well as improving the quality of training of future specialists and bringing education to science.

Keywords: *digitalization, education, modernization of education, information, technologies in education.*

УДК 378

ББК 74.58-551

Развитие цифровой экономики в Таджикистане предполагает активную позицию ВУЗов по анализу и выработке новых предложений в условиях цифровизации высшего профессионального образования. На сегодняшний день не использовать цифру просто невозможно, для того чтобы не отстать от дальнейших процессов информатизации и цифровизации в таджикском образовании.

На данный момент в качестве нового направления в развитии образования выделяется термин цифровизация. Цифровизация с каждым днём охватывает всё больше сферы деятельности общества, внося изменения в рабочие процессы, коммуникацию, времяпрепровождение людей, изменяя их взгляды и образ жизни. Этот процесс, являясь глобальным, требует детального научного изучения.

В настоящее время цифровизация, пришедшая на смену информатизации и компьютеризации, - современный эффективный общемировой тренд развития экономики и общества, основанный на преобразовании информации в цифровую форму, что приводит к повышению эффективности экономики, улучшению качества жизни человека (мобильность, доступность, комфортность). Цифровизация вносит существенные изменения в то, как человек действует, в способы взаимодействия людей с внешней средой и друг с другом. Цифровые



технологии при этом выступают как инструмент изменяющейся реальности в ее непрерывном творении. Динамично развивающиеся цифровые технологии обеспечивают непрерывное творение новых способов коммуникации, новых условий жизни, труда. Мир как бы рождается заново, находясь в состоянии непрерывного обновления, когда на смену исчезающему приходит становящееся [1].

В современном периоде цифровизация охватывает все сферы жизнедеятельности человечества: ее используют в производстве, активно используется в бизнесе, широко внедряют в научных исследованиях, она основа новой модели в образовании и т.д. А цифровизация образования – это приоритетное направление образовательной политики республики на сегодняшний день, оно динамично развивающееся на основе понимания значимости цифровых ресурсов в обеспечении непрерывности, доступности и качества образования.

Несмотря на разруху и катастрофическое состояние, в котором сектор телекоммуникаций находился после окончания гражданского конфликта, а также сложнейшее финансовое положение республики в пост-конфликтный период, были сделаны некоторые шаги по модернизации и цифровизации телекоммуникационной сети в сотрудничестве с международными партнерами.

В отличие от начального и среднего образования, в сфере высшего образования в республике происходит более активное внедрение и применение информационно -коммуникационных технологий. За последние годы значительно повысилась компьютеризация высших учебных заведений. В большинстве университетов и институтов имеются компьютеры и компьютерные классы, объединенные в локальные компьютерные сети (ЛКС), в некоторых ВУЗах имеются компьютеры, подключенные к Интернет и эл. почте. Но к большому сожалению сети, объединяющей университеты и институты в г. Душанбе, Худжанде и в целом по республике, не существует. Однако, Таджикской Ассоциацией Пользователей Академических, Исследовательских и Образовательных компьютерных сетей (ТАРЕНА), объединяющей коллективы и



компьютерные сети научно-исследовательских институтов Академии Наук и высших учебных заведений Республики Таджикистан планируется создание единой корпоративной компьютерной сети АН и ВУЗов Республики Таджикистан с выходом в Интернет [2].

Огромную поддержку ВУЗам в стремлении к цифровизации образования, организации локальных сетей и предоставлении подключения к Интернету оказывают частные и правительственные провайдеры, предоставляющие Интернет услуги – к примеру: национальный оператор АООТ «Таджик-телеком», ООО «Babilon-T» а также АТК «Телеком-Технолоджи» и т.д.

К огромному сожалению, большая часть преподавателей средних общеобразовательных школ до сих пор не используют компьютеры в процессе обучения дисциплин. Поэтому большинство абитуриентов поступающие в ВУЗы приходят не готовыми к обучению с использованием цифровых технологий. В старших классах общеобразовательных школах на уроках информатики и информационных технологий в основном преподаются теоретические основы использования таких операционных систем, как MS-DOS, а также языки программирования (например, BASIC, ALGOL, Pascal и д.).

Такой тип учебной программы довольно устарела и требует пересмотра и включения в нее обучения работе с новыми графическими операционными системами и приложениями (OS Windows и Mac OS). Также, необходимо обучать каждого преподавателя, повышая его квалификацию, чтобы он достиг уровня, позволяющего им эффективно использовать компьютеры в своей работе и объединить их в процесс обучения.

Одной из наиболее успешных реформ в сфере высшего образования стало создание в декабре 2013 года Национального центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан. Это позволило повысить уровень прозрачности и использования цифровых технологий в процессе единых централизованных экзаменов и приема в ВУЗы страны. Проект по созданию Национального центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан был поддержан Всемирным банком, Российской Федерацией и Институтом



«Открытое общество» - Фонд помощи. В компетенцию Национального центра тестирования входит управление надежными и достоверными формами оценки образования студентов, включая вступительные экзамены в более 68 ВУЗов страны.

В первый год работы Национального центра тестирования доступ к высшему образованию для сельского населения увеличился. Согласно социологическим опросам и мнениям студентов и их семей, с введением единой системы вступительных экзаменов интерес к продолжению образования в высших учебных заведениях среди молодежи после окончания учебы значительно вырос. В последующие годы Национальный центр тестирования расширил охват единых вступительных экзаменов и распространил его на учреждения среднего профессионального образования.

Уровень компьютеризации ВУЗов и применения компьютерных технологий в преподавательской работе постепенно увеличивается. Компьютеры применяются педагогами, обучающими студентов техническим дисциплинам для практических и лабораторных занятий. Иные педагоги еще начинают применить компьютеры в процессе обучения. Некоторые педагоги имеют способности работы в Онлайн и получают информацию, нужную для своих дисциплин, в режимах онлайн. А студенты все чаще пользуются компьютерами для получения знаний и навыков в процессе обучения. Программисты и инженерные специальности, в частности в области телекоммуникаций и автоматизированных систем (АС) становятся все более популярными. Студенты считаются одними из основных пользователей вычислительной, а информационных технологий получая из него информацию, нужную им для подготовки к занятиям и повышения самообразования.

В национальной стратегии развития образования Республика Таджикистан на период до 2030 года отмечается, что Министерство науки и образования РТ совместно со всеми ВУЗами республики планируют создать единую электронную библиотеку ресурсов, создадут межвузовский ресурсный фонд цифрового образования, будут развивать смешанное обучение (традиционного и



электронного вида) как основной способ подготовки профессионалов для успешного само-формирования в цифровом обществе а также планируют обеспечить органов управления новыми цифровыми технологиями сектор управления образованием [3].

Глобальная цифровизация формирует новый тип культуры современного общества - цифровая культура, что требует модернизации и системы профессионального образования в направлении готовности адекватного использования возможностей технологических новаций и развития с их помощью актуальных профессионально значимых качеств. Цифровизацию, указывают В.Г. Халин и Г.В. Чернова, можно рассматривать как тренд эффективного мирового развития только в том случае, если она сопровождается лишь эффективным использованием ее результатов [4].

Подводя итог, хочу, отметить, что цифровизация образования изменяет содержание преподаваемых курсов, а также подачу информации. Теперь это не только презентация, видео или интерактивный подход, это уже прямые подключения к информационным сетям, базам данных, форумам и т.п. Актуальными в обучении становятся электронные многие издательства, специализирующиеся на издании учебной литературы, переходят на электронные версии учебников или компьютерных учебных пособий. И будем надеяться, что министерство образования и науки республики будет, уделяет большое значение поддержке инициатив университетов, направленных на развитие и внедрение новых образовательных технологий.

Список литературы

1. Kerimov K., Kerimov T. The evanescent thing: Heidegger and Ozu // KronoScope. 2014. Vol. 14 (2). Pp. 195-210.
2. Un European economic commission. "Readiness for a knowledge-based economy of Tajikistan". New York and Geneva, 2003.
3. Национальная стратегия развития образования Республика Таджикистан на период до 2030 г. Одобренный решением Правительства Республика Таджикистан от 29 сентября 2020 г. №526.



4. Халин В.Г., Чернова Г.В. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски // Управленческое консультирование. 2018. №10. С.46-63.
5. Ахромеева Т.С., Малинецкий Г.Г., Посашков С.А. Смыслы и ценности цифровой реальности: Будущее. Войны. Синергетика // Философские науки. 2017. №6. С. 104-120.

