

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Кускова О.С.¹, Тен Е.П.²

¹Кускова Оксана Сергеевна - студент кафедры СДО Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

²Тен Евгения Петровна - канд. филол. наук, доцент кафедры СДО Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова
г. Симферополь, Российская Федерация

Аннотация: в данной статье на основе анализа общей и специальной психолого-педагогической и методической литературы было определено понятие «коммуникативные умения», охарактеризованы особенности коммуникативных умений младших школьников с умственной отсталостью, а также изучена специфика формирования коммуникативных навыков у детей данной категории.

Ключевые слова: коммуникативные умения, младший школьный возраст, умственная отсталость.

SPECIFICS OF THE FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH MENTAL RETARDATION

Kuskova O.S.¹, Ten E.P.²

¹Kuskova Oksana Sergeevna - student of the Department with C(D)O GBOWO RK "Crimean engineering and pedagogical Fevzi Yakubov University»

²Ten Eugenia Petrovna - candidate of ped. Sciences, associate Professor of the Department of S(D)O GBOWO RK "Crimean engineering and pedagogical Fevzi Yakubov University»
Simferopol, Russian Federation

Abstract: in this article, based on the analysis of general and special psychological, pedagogical and methodological literature, the concept of "communication skills" was defined, the features of the communication skills of younger schoolchildren with mental



retardation were characterized, and the specifics of the formation of communication skills in children of this category were studied.

Keywords: *communication skills, primary school age, mental retardation.*

УДК 371

Л.С. Выготский отмечал, что «не только интеллектуальное развитие ребёнка, но и формирование его характера, эмоций у личности в целом, находится в непосредственной зависимости от речи» [1, с. 58].

По мнению Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, в зависимости от того насколько будет сформирована речь умственно отсталых детей, зависит успешность усвоения ими материала всех учебных предметов и, следовательно, степень общего развития. Полноценное речевое развитие ребёнка, является средством повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его как личности, и как способ достижения наилучшей социальной адаптации [7].

Медленное расширение словаря умственно отсталых учащихся связано с тем, что они, воспринимая высказывание, не замечают в нем незнакомых слов. Новое слово они часто уподобляют со значением другого, знакомого, близкого по звучанию. Если дети с нормальным психофизическим развитием могут догадаться о значении нового слова по контексту или поинтересоваться его значением у взрослых, то для умственно отсталых появление незнакомого слова может разрушить понимания всего сообщения.

И.М. Соловьев писал: «Словарь у детей с интеллектуальными нарушениями обогащается очень медленно. Ведь усвоить новое слово означает не только запомнить его звучание, но и понять его содержание, овладеть им как понятием. Каждое слово, даже название конкретного предмета, несет в себе определенное обобщение. Интеллектуальная операция является для детей-олигофренов очень сложной. По этой причине их словарный запас, как активный, так и пассивный, оказывается в несколько раз меньшим, чем у нормальных сверстников» [6, с. 65].

К причинам замедленного развития речи детей-олигофренов можно также отнести присущее им общее моторное недоразвитие, которое нарушает процесс



действенного активного знакомства с окружающим миром и тем самым накопление представлений и сведений о нем.

Детям с умственной отсталостью трудно осознать многозначность слов. Обычно они усваивают лишь какое-то одно значение, что затрудняет для них понимание речи в тех случаях, когда слово используется в другом своем значении [6].

Лишь небольшая часть слов, известных ученикам специальной (коррекционной) школы, используется ими в собственной речи. Причиной этого является недостаточность мыслительной деятельности, познавательная пассивность, сужение вербальных контактов.

В словаре ребенка с умственной отсталостью из частей речи преобладают в основном существительные, обозначающие названия конкретных предметов. Он не всегда знает названия многих предметов, которые его окружают.

В.Г. Петрова, И.В. Белякова в своих научных трудах подчеркивали: «Речь учащихся начальных классов с умственной отсталостью состоит из простых, нераспространенных, часто неполных и неправильно построенных предложений. Высказывания могут быть однословными и иметь синкретический характер – когда, одним словом, обозначается ситуация или событие. Их рассказы составляют цепочку с грамматически однозначными предложениями. В связи с неумением дифференцировать субъект от действия, отделить от действия объект или работа дети пропускают главные члены предложения, не понимают вопросов ко второстепенным членам предложения» [4, 129].

Учащиеся не умеют согласовывать слова в предложении, допускают синтаксические ошибки. Они не понимают и не умеют пользоваться синтаксическими отношениями между словами, которые выражаются с помощью падежных окончаний.

Уровень речевого развития умственно отсталых школьников требует от коррекционного образования более детального изучения и разработки новых средств коррекции коммуникативной сферы учащихся специальной школы.



На современном этапе развития науки, известны такие средства коррекции и развития коммуникативной сферы умственно отсталых школьников как средства слуховой наглядности, наглядно-слуховые средства, аудиовизуальные средства, ситуативные задания, аудирование, чтение, пересказ, дидактические игры [5].

К средствам слуховой наглядности относятся: компакт-диски и аудиокассеты. Их использование способствует выработке литературного произношения, ударения, интонации и тому подобное. Эти средства можно использовать как вспомогательные методы в облегчении усвоения сложных по орфографии слов, выделенных в учебнике для запоминания [4].

К наглядно-слуховым (аудиовизуальным) средствам относятся диафильмы со звуковым сопровождением, кинофильмы и кинофрагменты.

Звуковое сопровождение – это своеобразный эталон, ориентируясь на который учащиеся корректируют свое произношение. В то же время он является своеобразным ключом, контрольным текстом, с которым можно соотнести ответ. Эту функцию реализуют фрагменты, которые содержат задачи, связанные с зрительным рядом, рисунками [4].

При использовании аудиовизуальных средств обучения на уроках учитываются познавательные закономерности учебной деятельности учащихся, их подготовленность к восприятию и усвоению учебного содержания аудиовизуальными средствами. Обеспечивается органическое сочетание их со словами учителя, другими средствами обучения, соответствие между содержанием и учебно-воспитательным задачам урока, применение различных методических приемов, направленных на развитие познавательных возможностей учащихся [3].

Одним из средств формирования коммуникативных навыков являются ситуативные задачи. Основная цель коммуникативных задач – это использование определенной языковой единицы в процессе речи. Одним из коммуникативно направленных видов работ являются ситуативные задачи. Метод моделирования высказывания реализуется в ситуативных задачах,



которые основываются на зависимости высказывания, его языкового оформления от речевой ситуации [5].

Во время чтения, учитель должен предлагать такие виды деятельности ученикам: ответы на вопросы по прочитанному; выделение в прочитанном новой и ранее известной информации; высказывание своего отношения к прочитанному; выявление функциональных особенностей языковых единиц; языковой анализ текста [6].

Виды работ по развитию связной письменной речи должны включать следующее: работа с текстом; работа, направленная на обучение способам связи предложений в тексте (цепной, параллельный); работа по построению целостности текста (смысловая, грамматическая, структурная); композиционно-структурные особенности текста (абзац, сложное синтаксическое целое); актуальное членение (данное и новое); средства связи предложений в тексте (местоимения, наречия, синонимы, лексические повторы и т. п.); редактирование написанного [2].

Пересказ – вид работы, предусматривающий воспроизведение содержания высказывания и составление текста по готовому материалу. Значение пересказов по мнению Р.И. Лалаевой заключается в следующем: производит навыки определенно слушать и воспроизводить услышанное или прочитанное; учит понимать и адекватно передавать чужие мысли в устной и письменной форме; закладывает основы качественного изложения собственных мыслей [2].

Произведение – вид работы, предусматривающий самостоятельное изложение учениками мыслей, суждений, чувств [2].

Все выше перечисленные средства развития коммуникативных навыков учащихся специальной школы используются в целостном сочетании, дополняющие друг друга, таким образом усиливающие свое коррекционное воздействие. Но этих методов и средств может быть мало для полноценного развития коммуникативных умений умственно отсталых школьников. Для ребенка с проблемами нужны особые формы образовательной среды: создание единого коррекционно-развивающего пространства и оборудования предметно-



развивающей среды, которое бы стимулировало речевое и личностное развитие ребенка.

Основные выводы. Таким образом, проблема формирования коммуникативных навыков является одной из актуальных проблем речевого развития детей с умственной отсталостью. Учитывая особенности развития детей с умственной отсталостью и их возможности в овладении речевым развитием вообще, и словообразованием в частности, следует отметить, что подобные нарушения могут быть исправлены только в результате специально организованной коррекционной работы.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология: учебное пособие / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2015. – С. 58–66.
2. Лалаева, Р.И. Формирование операций порождения связных высказываний у умственно отсталых школьников / Р.И. Лалаева. // Принципы и методы логопедической работы. – М.: Академия, 2014. – 33 с.
3. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д.Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2013. – 391 с.
4. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2012. – 160 с.
5. Пироженко, Т.А. Коммуникативно-речевое развитие ребенка / Т.А. Пироженко. – К.: Нора-принт, 2017. – 308 с.
6. Соловьев, И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей / И.М. Соловьев. – М. Просвещение. 2016.– 370 с.
7. Филичева, Т.Б. Нарушение речи у детей / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева. – М.: Просвещение, 2013. – 219 с.

