

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Дородных И.А.¹, Маль Г.С.²

¹Дородных Ирина Анатольевна - к.м.н., «Курский государственный
медицинский университет»

²Маль Галина Сергеевна - д.м.н., профессор, «Курский государственный
медицинский университет»

г. Курск, Российская Федерация

Аннотация: изменения в системе высшего профессионального образования, в частности широкое распространение информационно-коммуникационных технологий, привело к появлению в педагогической науке новой отрасли – информатизации образования [1]. Такие изменения в образовательном процессе создают новые возможности оценки качества обучения, восприятия и передачи знаний, а также повышают интенсивность учебного процесса за счет стимулирования самостоятельной работы студента в извлечении необходимой информации и продуцирования собственных знаний [2]. Это дает возможность получать информацию об объектах и процессах, хранить и передавать большие объемы информации с практически мгновенным доступом к ней, вести интерактивный диалог с системой; автоматизировать и управлять учебной деятельностью и контролировать результаты усвоения знаний. В статье описывается информатизация образовательного процесса, роль компьютерного тестирования в обучении студентов, эффективность тестового контроля, по мнению студентов.

Ключевые слова: информатизация образования, образовательный процесс, медицинский вуз, анкетирование, тестирование.

COMPUTER TESTING IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Dorodnih I.A.¹, Mal G.S.²

¹Dorodnih Irina Anatolyevna - Candidate of Medical Sciences, "Kursk State Medical
University"



*²Mal Galina Sergeevna - Doctor of Medical Sciences, Professor, "Kursk State Medical University"
Kursk, Russian Federation*

Abstract: *changes in the system of higher professional education, in particular, the widespread use of information and communication technologies, led to the emergence of a new branch in pedagogical science – the informatization of education [1]. Such changes in the educational process create new opportunities for assessing the quality of learning, perception and transfer of knowledge, as well as increase the intensity of the educational process by stimulating the student's independent work in extracting the necessary information and producing their own knowledge [2]. This makes it possible to obtain information about objects and processes, store and transmit large amounts of information with almost instant access to it, conduct an interactive dialogue with the system; automate and manage learning activities and monitor the results of learning. The article describes the informatization of the educational process, the role of computer testing in teaching students, the effectiveness of test control according to students*

Keywords: *informatization of education, educational process, medical university, questionnaire survey, testing*

УДК 378.1

Информатизация образования нацелена на получение полезного результата и эффективно функционирует только тогда, когда все её компоненты взаимосвязаны и взаимодействуют, и при условии наличия обратной информации в управляющий центр о степени полезности этого результата [4]. Необходимо отметить, что тестирование – необходимый компонент оценки знаний студентов, но важно применять его в комплексе с другими формами контроля. Тестирование – это, в большей степени, возможность оценить конкретные знания, а врачебный талант, интуиция, профессионализм формируются клиническим опытом, совместными со студентами клиническими разборами, деловыми играми, и формы контроля формирования клинических навыков предусматривают широкий диапазон оценочных средств [3].



Однако анализ процессов информатизации системы образования выявляет существенные проблемы, связанные с недостатком специалистов по разработке и эксплуатации информационных систем, недостаточным опытом и квалификацией педагогического и административного персонала в области использования информационных технологий, разобщенностью существующих средств информатизации, применяемых в образовательных целях [7]. В связи с этим существует необходимость разработки педагогических и информационных технологий и средств, создаваемых в общем концептуальном и технологическом ключе, обеспечивающем тесную интеграцию между медицинскими вузами [6]. Становится очевидным, что жизнеспособность и эффективность педагогического применения средств информатизации определяется не только их высокими психолого- педагогическими, технико-технологическими и эргономическими показателями, но и степенью единообразия (унификации) содержательных, методических и технологических подходов к реализации и эксплуатации подобных средств при подготовке специалистов высшей квалификации [5].

Таким образом, необходимо отметить, что тестирование – необходимый компонент оценки знаний студентов, но важно применять его в комплексе с другими формами контроля. Тестирование – это, в большей степени, возможность оценить конкретные знания, а врачебный талант, интуиция, профессионализм формируются клиническим опытом, совместными со студентами клиническими разборами, деловыми играми, и формы контроля формирования клинических навыков предусматривают широкий диапазон оценочных средств. Однако анализ процессов информатизации системы образования выявляет существенные проблемы, связанные с недостатком специалистов по разработке и эксплуатации информационных систем, недостаточным опытом и квалификацией педагогического и административного персонала в области использования информационных технологий, разобщенностью информатизации, применяемых в образовательных целях. В связи с этим существует необходимость разработки педагогических и



информационных технологий и средств, создаваемых в общем концептуальном и технологическом ключе, обеспечивающем тесную интеграцию между медицинскими вузами. Становится очевидным, что жизнеспособность и эффективность педагогического применения средств информатизации определяется не только их высокими психолого- педагогическими, технико- технологическими и эргономическими показателями, но и степенью единообразия (унификации) содержательных, методических и технологических подходов к реализации и эксплуатации подобных средств при подготовке специалистов высшей квалификации [8].

Таким образом, информатизация образования совершенно необходима, и процесс этот уже необратим. Но новые образовательные технологии должны не заменять, а дополнять традиционные. Живой контакт преподавателя и студентов, работу с реальными объектами (лекарственные препараты, нормативные документы) не могут заменить никакие новшества [9].

Список литературы

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий: методическое пособие / Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Е. А. Кагакина и др.; отв. ред. Н.Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2007. – 171 с.
2. Ворсина, Е. В. Преимущество учебной и профессиональной компетентностей студентов медицинских вузов / Е. В. Ворсина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.
3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Образовательные электронные издания. – М.: ИСМО, 2006.
4. Методические рекомендации по использованию новых педагогических технологий и учебных материалов нового поколения в условиях реального учебного процесса (сборник). – Институт стратегических исследований РАО. – 2008.
5. Образцов, П.И. Обеспечение учебного процесса в условиях информатизации высшей школы. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.kind@orel.ru>. (Дата обращения: 02.05.2021).
6. Роберт И.В., Поляков В.А. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования. М.: Образование и информатика, 2004. – 68 с.



7. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Текст] / ИИО РАО. – 2-е изд., доп. – М., 2008 – 274 с.
8. Сатунина А.Е. Электронное обучение: плюсы и минусы // Современные проблемы науки и образования. – 2006 – № 1 – С. 89–90.

