

РАЗВИТИЕ БЕГЛОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ КАК ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Курбанова Н.Н.¹

¹Курбанова Назира Низомиддиновна - Преподаватель кафедры дошкольного образования, Термезский государственный университет
г. Термез, Узбекистан

Аннотация: в настоящей статье вопросы, связанные с обучением иностранному языку, рассматриваются сквозь призму коммуникативного подхода. Задачей последнего является максимальное приближение речи учащихся к речи носителей языка в аспекте грамотности и «гладкости». Созданный авторами комплекс упражнений на развитие беглости англоязычной речи показал высокую эффективность в ходе проведенного эксперимента. Данная работа расширяет представление о применении современных методик на уроке иностранного языка, обобщает опыт внедрения упражнений на беглость в процесс обучения говорению и предлагает разработки, готовые для использования на занятиях по английскому языку. Сказанное определяет теоретическую и практическую значимость настоящего исследования.

Ключевые слова: коммуникативный подход к изучению иностранного языка, обучение говорению, беглость речи, упражнения на развитие беглого говорения на английском языке.

CHALLENGES IN DEVELOPING SPEECH FLUENCY IN EFL STUDENTS

Kurbanova N.N.¹

¹Kurbanova Nazira Nizomiddinovna - Lecturer at the Department of Preschool Education, Termez State University
Termez, Uzbekistan

Abstract: in the article, the problems of foreign languages teaching are viewed through the prism of the communicative approach. The latter is aimed at teaching students to speak a foreign language the way 'native' speakers do – accurately and fluently. The authors have designed a series of activities to develop and improve fluent speaking skills. To prove the effectiveness, they tested the tasks while teaching the sophomores



English. The attempt was a success. The experiment showed considerable progress in speech fluency of the test group. This work expands the understanding of the use of modern methods in a foreign language lesson, summarizes the experience of introducing fluency exercises into the process of teaching speaking, and offers developments that are ready for use in English classes. The foregoing determines the theoretical and practical significance of this study.

Keywords: *communicative approach to teaching foreign languages, teaching speaking, speech fluency, developing English speech fluency exercises.*

УДК 80

В современном обществе овладение иностранным языком необходимо любому человеку для персонального роста и социальной реализации. Образование как один из важнейших общественных институтов нацелено на удовлетворение запросов личности и социума. Согласно современным образовательным стандартам важнейшей целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку предполагает решение ряда задач, среди которых приоритетное положение занимает вопрос о максимальном приближении речи обучающихся к речи носителей языка в плане ее естественности и корректности. Важными характеристиками такого общения выступают грамотность и беглость. Последнее является одними из наиболее значимых качеств устной речи и показателем результативности обучения иностранному языку. Более того, speaking fluency выступает в качестве одного из основных критериев оценки «устной» части большинства международных экзаменов, например, FCE, IELTS, TOEFL [10].

Опыт преподавательской работы на факультете иностранных языков Самарского государственного социально-педагогического университета позволяет сделать вывод о том, что развитие навыков и умений беглой речи вызывает существенные трудности в обучении студентов-лингвистов английскому языку. С другой стороны, федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает требования о свободном выражении



мыслей с использованием разнообразия языковых средств; а также и семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями [6]. В этой связи остро встает вопрос о поиске результативных способов развития скорости и «гладкости» иноязычного устного высказывания, в котором отсутствуют избыточные паузы и повторы. Сказанное свидетельствует о несомненной актуальности научных разысканий, проводимых в данной области методики.

Цель настоящего исследования показать эффективность упражнений, которые при планомерном введении в урок значительно повышают беглость англоязычной речи у студентов. Теоретической базой для нашего исследования послужили работы известных в данной области зарубежных и отечественных ученых – Ч. Филмора [7], П. Нейшна [8, 9], Т.М. Балыхиной [3], М.С. Нетесиной [3], А.А. Акишиной [1], О.Е. Каган [1], А.А. Алхазисвили и других [2]. Анализ литературы показал, что, хотя термин «беглость» регулярно используется в методических трудах, единой точки зрения на определение понятия не существует. В научных изысканиях также можно обнаружить различные характеристики беглости. Видный американский исследователь вопроса Ч. Филмор под беглой речью подразумевает способность говорить продолжительное время без значительных пауз [7, с. 85–101]. По его мнению, бегло говорящий человек обладает способностью создавать связные, содержательно и семантически наполненные произведения речи.

Дополнительно, особенностями беглого говорения по Ч. Филмору являются использование подходящего слова или выражения из широкого спектра контекстов и креативность в выборе единиц языка. Другой авторитетный англоязычный ученый – П. Нейшн – среди аспектов беглости речи ставит ее скорость и плавность во главу угла; кроме того, автор придает большое значение интонационным параметрам беглого высказывания – произношению, ритму, паузам, логическому ударению [8, с. 377–384]. Что касается отечественной методической традиции, то здесь также наблюдается разнообразие научных



мнений по поводу беглости речи. Так, Т.М. Балыхина и М.С. Нетесина под беглым говорением понимают умение создавать длительные спонтанные высказывания, которые соответствуют характеру разговорной речи [3, с. 62–67].

По мнению А.А. Акишиной и О.Е. Каган, беглость выступает в качестве критерия и определяется как конечная характеристика иноязычного общения на профессиональном уровне [1]. Среди прочих черт беглой речи ученые называют лексическую и грамматическую чистоту, ясность, стилистическую адекватность. Известный грузинский советский филолог и педагог А.А. Алхазидзе отмечает, что беглая речь – это речь, в которой отсутствуют неоправданные развитием рассуждения паузы, повторы и т. п. [2]. С точки зрения О.Г. Полякова, беглость есть не что иное, как сформированное умение говорить на изучаемом языке [4]. Подчеркивается, что беглую речь отличает правильность в произносительном, интонационном, грамматическом и лексическом отношении; она должна быть максимально приближена к естественной речи носителей языка. К качественным характеристикам такого говорения исследователь относит широту диапазона, разнообразие, точность, лексическую экономию, лексическую сложность и метафоричность [5, с. 166–175]. Суммируя приведенные взгляды на проблему определения беглости речи и присущих ей свойств, можно сделать вывод о том, что в методике преподавания иностранного языка существуют две основные позиции. В широком смысле беглость связывают с созданием коммуникативно успешных, семантически и грамматически насыщенных высказываний, в которых говорящий демонстрирует способность эффективно использовать все языковые средства, ориентироваться в меняющейся ситуации общения, творчески подходить к отбору и употреблению языковых единиц. Такая трактовка понятия – это скорее идеал, конечная цель, к которой изучающий иностранный язык стремится на протяжении всего курса обучения. С другой стороны, существует краткое, но одновременно емкое понимание беглости – это быстрая и гладкая речь с отсутствием неоправданных развитием рассуждения пауз и повторов.



В основу настоящего исследования положен последний из указанных подходов. В практической части работы мы, прежде всего, провели наблюдение за англоязычной речью студентов направления «Лингвистика» факультета иностранных языков Самарского государственного социально-педагогического университета. Установлено, что устные высказывания большинства учащихся (80 процентов от общего числа наблюдаемых) характеризуются сниженным темпом, прерывистостью речевого потока; повторами и паузами, не предусмотренными заданной коммуникативной ситуацией. Далее, была выдвинута гипотеза о том, что планомерное введение в учебный процесс упражнений на развитие беглости позволит студентам в значительной мере улучшить навыки беглого говорения на английском языке. Для подтверждения данной гипотезы была проведена экспериментальная проверка уровня эффективности обучения беглой речи на занятиях по Практике устной и письменной речи. Данный эксперимент включал три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Цель формирующего этапа заключалась в реализации программы по формированию навыков беглой речи; участники эксперимента (группа «А») выполняли задания, которые были адаптированы авторами исследования к программе курса. Выполнению данных упражнений уделялось от 10 до 15 минут на каждом уроке. Важно отметить, что учащиеся контрольной группы («В») продолжили заниматься по прежней программе.

Далее, следуя логике нашей работы, обратимся к системе разработанных упражнений. В ходе учебной деятельности было выделено несколько форм работы, стимулирующих беглость речи студентов. Прежде всего, это задания, направленные на построение все более развернутых от исходного высказываний. К их числу относятся вариации упражнений Chain Story, Snowball Game, Fortunately/Unfortunately и Pile Up. Так, в Chain Story учащиеся по очереди дополняют рассказ, повторяя при этом реплики одноклассников. Игра Fortunately/Unfortunately строится по такому же принципу, однако каждое новое предложение истории должно противопоставляться предыдущему и начинаться с вводных слов fortunately или unfortunately. При выполнении



упражнения Pile Up исходная короткая фраза превращается во все более развернутое произведение речи за счет включения дополнительных лексических единиц. Такого рода задания предполагают многократное повторение одного и того же высказывания, что способствует повышению беглости речи.

Чрезвычайно полезными представляются также упражнения, где учащиеся должны выразить свою мысль за отведенный временной промежуток. Здесь можно выделить такие задания, как Speed-dating, High-Volume, Just a Minute, Stopwatch. Опишем некоторые из них. Так, в Speed-dating учащиеся садятся или встают друг напротив друга, каждому из них дается список вопросов. Задача каждого ученика – задать как можно больше вопросов и получить на них развернутые ответы от собеседника за 1–2 минуты. Ограничение по времени создает определенное давление, заставляющее говорить быстрее и делать меньше пауз. Несколько иной характер носит упражнение Stopwatch, где студенты также дают ответы на вопросы открытого типа, в то время как преподаватель фиксирует время. Отвечая на каждый последующий вопрос, ученик должен стараться побить свой собственный рекорд времени и говорить все дольше и дольше. При такой формулировке задания внимание учащегося отвлекается от языкового выражения высказывания, и страх сделать ошибку уже не сдерживает темп речи. Отдельного внимания заслуживает упражнение 4/3/2 Activity, суть которого заключается в троекратном повторе одного устного текста с постепенным ограничением временных рамок. Уменьшение времени заставляет говорящего ускорить темп речи, убрать паузы, исключить незначительную или повторяющуюся информацию, подобрать более экономичные формулировки. Повтор одного и того же высказывания добавляет уверенности и позволяет сосредоточиться на содержании речи, а не на поиске средств выражения мысли.

Наконец, формой работы, успешно стимулирующей беглость устной речи, является так называемая Free Discussion. Здесь учащиеся в парах или группах получают возможность обсудить вопросы или высказаться по проблеме, которая вызывает интерес и эмоциональный отклик. Данный вид деятельности



предполагает минимальное вмешательство со стороны преподавателя, который выступает лишь модератором дискуссии и при этом 7 воздерживается от исправления ошибок. Такие факторы, как желание учащихся выразить свою точку зрения, отсутствие страха быть прерванным или исправленным и естественность коммуникативной ситуации, оказывают положительное влияние на беглость речи. Интересной вариацией предыдущего задания может служить Pyramid Discussion, где учащимся предлагается прийти к консенсусу по какому-либо спорному вопросу, обсуждая его сначала в составе пар, затем в мини-группах и, наконец, всем вместе.

На заключительном – контрольном – этапе опытно-экспериментальной работы была поставлена задача проследить изменения в развитии беглости англоязычной речи и, в целом, коммуникативной компетенции обучающихся. Кроме того, мы предприняли попытку выявить эффективность разработанных упражнений и доказать выдвинутую в начале исследовательского пути гипотезу.

В связи с этим по окончании экспериментальных занятий в группах «А» и «Б» было проведено итоговое тестирование. Диагностика результатов показала, что около 50 процентов участников эксперимента значительно улучшили навыки беглой речи, в то время как у 30 процентов студентов беглость речи приблизились к эталонной. Уровень беглости англоязычной речи учащихся контрольной группы вырос всего на 30 процентов. В ходе опытной проверки наибольшую эффективность в тренировке беглого говорения проявили задания – 4/3/2 Activity и Pyramid Discussion.

Таким образом, проведённый эксперимент убедительно свидетельствует о том, что регулярное выполнение специальных заданий способствует появлению гладкости и беглости в речи студентов. Учащиеся стали говорить уверенно, с акцентом не на форме, а на содержании высказывания, что, в итоге, привело к успешному формированию коммуникативной компетенции.

Данная работа расширяет представление о применении современных методик на уроке иностранного языка, обобщает опыт внедрения упражнений на беглость в процесс обучения говорению и предлагает разработки, готовые для



использования на занятиях по английскому языку. Сказанное определяет теоретическую и практическую значимость настоящего исследования.

Список литературы

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавания русского языка как иностранного. – М.: Рус. яз., 2002. – 256 с.
2. Алхазисвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью. – М.: Просвещение, 1988. – 128 с.
3. Балыхина Т.М., Нетесина М.С. Особенности оценивания звучащей речи. [Электронный ресурс] - URL: http://www.testor.ru/files/Conferens/probl_ur_vlad/Netesina.doc (Дата обращения: 20.04.2020).
4. Поляков О.Г. Аспекты профильно-ориентированного обучения английскому языку в высшей школе. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2004. – 192 с.
5. Поляков О.Г., Тормышова Т.Ю. Беглость говорения на иностранном языке как лингвометодическая проблема // Язык и культура. – Москва, 2014. [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/beglost-govoreniya-na-inostrannom-yazyke-kaklingvometodicheskaya-problema> (Дата обращения: 24.02.2020).

