

**ОБУЧЕНИЕ МНОЖЕСТВЕННОМУ ЧИСЛУ ИМЕН
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ТУРКМЕНСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ
ПРИ ПОМОЩИ СОПОСТАВЛЕНИЯ**

Хангулиев К.¹, Ходжанепесова. М.²

*¹Хангулиев Кемал – преподаватель кафедры «Иностранных языков» факультета
«Английского языка и литературы» Туркменского государственного
университета по имени Махтумкули*

*²Ходжанепесова Махым – преподаватель кафедры «Иностранных языков»
факультета «Английского языка и литературы» Туркменского государственного
университета по имени Махтумкули*

Ашгабад, Туркменистан

Аннотация: *в настоящее время используются различные интерактивные методы при обучении языкам с помощью перевода: сопоставления и сравнение. Если учишь, что в английском и туркменском языках множественное число имён существительных передаётся, используя сравнения, то можно прийти к такому выводу:*

- в обоих языках множественное число передается грамматически;*
- в обоих языках имя существительное передается лексически.*

Ключевые слова: *сопоставления, сравнение, методы, изучение языка, образование.*

**LEARNING MULTIPLE NUMBER NAMES IN TURKMEN AND ENGLISH
LANGUAGES BY USING COMPOSITION.**

Khanguliyev K.¹, Khodzhanepesova. M.²

*¹Khanguliyev Kemal - teacher of the Department of Foreign Languages of the Faculty of
English Language and Literature of the Turkmen State University named after
Makhtumkuli*

*²Khodzhanepesova Makhym - teacher of the Department of Foreign Languages of the
Faculty of English Language and Literature of the Turkmen State University named
after Makhtumkuli*



Ashgabat, Turkmenistan

Abstract: *currently, various interactive methods are used in teaching languages with the help of translation: comparison collation.*

If you take into account that there is a lot of common language English and Turkmen, nouns are transmitted using comparison, we can come to the following conclusion:

- *In both languages the plural is transmitted grammatically.*
- *In both languages the noun is transmitted lexically.*

Keywords: *collations, comparison, methods, study of language, education.*

УДК 338.48

В мире есть разные народы, у каждой из которых есть язык, символизирующий ее национальную принадлежность. В этой связи Президент отметил, что «язык - это отражение национального устройства, духовной жизни, мечтаний, покровов, чувств людей [1, с. 6].

В систематичности языка главное - структурная структура. Структурно изучено по частям. Звуки, фонемы, наречия, слова и предложения в нем также принимаются за единицы. Так что они прибегнут к этому только в крайнем случае. В настоящее время изучение языка через перевод основывается на следующих активно используемых методах - принципах:

1. Сравнение. Он использует методы сравнения для изучения фонологии, лексикологии, грамматики и стилистики родственных языков в той же семье языков [5].

2. Сличение. Он включает изучение международных языков мирового уровня через интерактивных пользователей, межъязыковые ресурсы, другими словами, интерлингвистику [5].

Если в учебных заведениях нашей страны учитывается преподавание английского языка, то важнее использовать сличение метод второго принципа, упомянутого выше, потому что английский обычно преподается на туркменском



языке в национальных школах или на русском языке в негосударственных, школы с русским языком обучения в национальных школах. Таким образом, методы, широко используемые в обучении неродственным языкам один - сличение. другими словами, интерлингвистику [5].

Сличение - это метод в лингвистике, который помогает выявить нелингвистическое родство, определить историю нелингвистических языков и провести различие между ними на основе глубокого и глубокого сличение.

Этот метод был усовершенствован, став основным средством изучения истории развития языков на научной основе.

Другими словами, юмор - это способ изучения лингвистики с генетической (с точки зрения общего / основного языка) свадьбы, посвященной происхождению всех языков или не связанных между собой. Демонстрация безотносительных уровней юмористических языков (формирование генеалогического деления языков), реконструкция основных языков. Ситуации в истории языка, языковых групп и семьи занимается этимологией слова.

Сличеническое преподавание / изучение многих языков побуждает мировых лингвистов обратиться к проблеме более древней истории и происхождения так называемых языков «макросемей».

Метод сличение состоит из таких этапов:

1) Мы не передавали словарный запас языков, чтобы доказать, что они не связаны между собой, и нет производных слов, повторяются слова, которые использовались в языках с древних времен. Сюда входят слова, относящиеся к родству, имена тел, числа до сотни, природные явления, слова, обозначающие предметы, слова, принадлежащие к другой группе лексики.

Например, чтобы определить, не связаны ли туркменский и английский языки, следует обратиться к древним письменным источникам этих языков, словарю М. Кашгарли ... и добавить слова, которые им не соответствуют.



2) На основе сочетания двух и более языков выявляется непротиворечивая или непротиворечивая последовательность звуковых эквивалентов, например: живот (gagyn- туркменский, азербайджанский, турецкий / / karyn-казакский, karin-узбекский). Замена первых звуков «к» и «г» в словах - это особый случай для некоторых языков.

Авторы книги Дж. Амансарева и Г. Гульманова «Русско-туркменский словарь лингвистических терминов» пишут о сличении так: Хотя в туркменском языкознании сравнивается структура родственных языков и сравнивается структура неродственных языков, используется термин сравнительный, например, «Сравнительная грамматика русского и туркменского языков» Ашхабад, 1964 [5, с. 200].

Сравнительное или сравнительное изучение языков в нашей стране ведется с детского сада и в средних и высших учебных заведениях. Когда английский язык преподается в качестве основного или основного языка в школах, учащийся владеет языком или языком в достаточной степени. Когда учащийся изучает знакомый язык с детства (даже если иностранный язык преподавался в детском саду), у него или нее не возникает проблем на уроке, дополняя то, что он или она знает.

Когда английский язык преподается на иностранном языке во время урока, используется лексическая структура или защита словарного запаса соответствующего национального языка, обычно языковые нормы изменяются или сравниваются. Если рассматривать средние или высшие учебные заведения нашей страны, правила английского языка в основном связаны с правилами туркменского языка. Это связано с тем, что, поскольку эти два языка принадлежат к разным языковым семьям, часто обнаруживаются разные аспекты или отличия норм от их общих черт. Такие генеалогические особенности грамматики этих языков приводят к их изучению в семьях разных языков.

Поэтому, когда правила туркменского и английского языков преподаются в юмористической манере, это помогает ученику и ученику быстро понять правила и



быстро их усвоить. В результате грамматические трудности двух языков, грамматическая эквивалентность, связанная с орфографией, в некоторой степени принимаются, а также уместность устной и письменной речи, особенно когда на уроке есть проблема, когда эквивалентное правило в языке меняется, должен быть выбран. В общем, при обучении неродственным языкам необходимо использовать юмор. Когда английский язык преподается на туркменском языке с помощью перевода и сличение, нет никаких различий только в фонетике и лексике, но в грамматике, даже в стилистике есть изменение. В морфологии доминируют разные правила в обоих языках. Поэтому, когда морфологические правила преподаются в сличенической манере, правила туркменского языка часто не соответствуют правилам английского языка. Это хорошо видно, когда приходится выражать множественное число, особенно грамматически.

Практически во всех языках мира используется множественное число или числовая категория. Но выражение множественного числа в существительных более активно и имеет своеобразный характер. То же самое и с существительными множественного числа в английском и туркменском языках.

В английском языке множественное число выражается следующим образом:
1) добавлением –s: dog-> dogs / собака-> собаки; apple-> apples / яблоки -> яблоки; piano-pianos / пианино-> пианины.

В качестве исключения, когда некоторые существительные, оканчивающиеся на -f или -fe, выражаются во множественном числе, звук «f» меняется на звук «V» и добавляется -es: leaf-> leaves / лист-листья; knife -> knives / нож -> ножи.

В качестве исключения, когда некоторые латинские слова, оканчивающиеся на множественное число, выражаются во множественном числе, оканчивающиеся на –on, выражаются во множественном числе «а»: criterion-> criteria/ критерий -> критерии; phenomenon-> phenomena / явлением-> явление / явлением.

2) - es : bus-> buses / автобус-> автобусы; box->boxes / коробка -> коробки.



В некоторых существительных в конце работы суффикс «i» становится звуком «e» с добавлением суффикса множественного числа: oasis-> oases / оазис-> оазисы; crisis-> crises / кризис-> кризисы.

3) добавив -ies:

Когда выражаются существительные во множественном числе, оканчивающиеся на -y, звук «y» меняется на звук «i», а затем принимает суффикс -es: dummy-> dummies / макет-макеты.

4) Когда множественное число выражается в словах, оканчивающихся на -us, часть -us становится «i»: cactus> cacti / кактус-кактусы.

5) Если принять во внимание одни и те же слова в единственном и множественном числе, они имеют одинаковую форму, и в этом случае такие слова могут быть связаны с животным миром: sheep-овец; deer-олень; fish-рыбы.

6) Множественное число существительных встречается в английском языке по-другому, то есть путем замены гласной в слове без добавления местоимений множественного числа: child-> children/ ребёнок-> дети (не «childs»); woman-women / женщина-> женщины (не «womans»).

Когда вышеуказанная форма множественного числа английского языка интерпретируется через туркменский язык, требуя слинического метода, это выражается следующим образом:

- 1) Грамматические выражения идентифицируются добавлением -ы, -и: ученик-ученики / pupil -pupils.
- 2) В выражении множественного числа лексическим методом видно, что знак множественного числа сохраняется в исходной семантике слов: рис - rice; песок-sand.

Лексический плюрализм ощущается и в словах, обозначающих более одной части тела человека: глаз - eyes; уши-ears.

В туркменском языке, когда в словах иногда используется морфолого-грамматический прием множественного числа, он усиливает их стилистическую



окраску и поглощает художественный тон речи. Например, во фразе «у меня болит голова» слово «голова», которое считается единственной частью тела человека, приобрело оттенок. Однако в английском языке такое множество понятий не встречается. Иногда, когда к человеческим именам добавляется суффикс множественного числа, учитывается семья человека с таким же именем: я пошел к Джерену. Пришли красавицы. Но такое множественное число стилистично и не так часто в английском, как в туркменском, употребляется.

Если исключить приведенное выше выражение множественного числа в существительных в английском и туркменском языках с учетом сличение.

Мы можем заключить:

- в названиях двух языков можно грамматически добавлять множественное число, для этого в туркменском языке – lar , -ler. суффикс, на английском –s,-es..

- в названиях двух языков множественное число может быть выражено лексическим способом, для чего задействовано понятие множественного числа в первоначальном смысле, но они принимают множественное число в английском языке, но не принимают множественное число в туркменском языке, или наоборот, если множественное число в туркменском языке принимает множественное число, не принимает суффикс множественного числа в языке, и иногда лексическое выражение множественного числа в обоих языках согласовано: дождь- rain; глаз. – eyes ; child - ребенок, children - дети.

Список литературы

1. Гурбангулы Бердымухамедов «Государственная птица». - Ашхабад. 2013.
2. Амансарьев Дж. Гулманов Г. Русско-туркменский словарь лингвистических терминов. - Ашхабад. «Образование», 1981 г.
3. Грамматика туркменского языка. Морфология. - Ашхабад, 2000.
4. Современный туркменский язык. Морфология. - Ашхабад, 1960.
5. «Сравнительная грамматика русского и туркменского языков» Ашхабад, 1964
6. Общедоступная многоязычная универсальная интернет-энциклопедия со свободным контентом. [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.m.wikipedia.org> (Дата обращения:



28.04.21).

7. Туркменский информационно-сервисный интернет-портал [Электронный ресурс] – URL: <http://turkmenportal.com> (Дата обращения: 08.03.21).

