

ВНЕДРЕНИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Какаева О.М.¹, Ходжаева А.А.²

¹Какаева Огулнабат Мурадовна – преподаватель кафедры точных и естественных наук Международного университета гуманитарных наук и развития.

²Ходжаева Айлар Атаевна – заместитель декана факультета лингвистики, преподаватель английского языка Международного университета гуманитарных наук и развития
Ашгабад, Туркменистан

Аннотация: смешанное обучение сочетает в себе лучшее из двух учебных средств традиционного очного обучения в классе и высокотехнологичного электронного обучения. Охватывая все основы, вы можете привлечь все типы учащихся, тех, кто лучше учится в структурированной среде, которая включает личное общение с инструктором, и независимых типов, которые лучше учатся в полуавтономном компьютерном обучении.

Ключевые слова: обучение, воспитание, технология, образование.

IMPLEMENTATION OF BLENDED LEARNING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Kakaeva O.M.¹, Khodzhaeva A.A.²

¹Kakaeva Ogulnabat Muradovna - Lecturer at the Department of Exact and Natural Sciences of the International University of Humanities and Development.

²Khodzhaeva Aylar Ataevna - Deputy Dean of the Faculty of Linguistics, English teacher at the International University for the Humanities and Development
Ashgabat, Turkmenistan

Abstract: blended learning combines the best of two learning environments-traditional classroom learning and high-tech learning. By covering all the basics, you can engage all types of learners – those who learn best in structured environment that in includes face-to-face interaction with an instructor, and independent types who learn best in semiautonomous computer learning.



Keywords: *teaching, upbringing, technology, education.*

УДК 338.48

Национальный институт образования Туркменистана - государственный орган, подчиненный Министерству образования Туркменистана (ТБМ), который научно разрабатывает направления развития системы образования, проводит экспериментальные исследования, обеспечивает преемственность и взаимозависимость различных ступеней высшего образования, и профессионально-техническое образование направлено на создание эффективной системы подготовки, переподготовки и переподготовки педагогов.

Внутренние факторы ассимиляции. Внимание и сосредоточенность. Первое условие моего обучения можно определить следующим образом: то, что должно быть изучено и освоено, должно отличаться от всех принятых аспектов внешнего и внутреннего мира. Предметы могут быть активированы желанием человека получить информацию, которая является внутренним источником его работы, поскольку она связана с социальными потребностями и социальными страстями. Психологи называют состояние личности проявлением отбора, обработки и использования определенной информации. Эксперименты и наблюдения показывают, что индивидуальные ориентации играют важную роль в обучении. Например, две группы студентов осваивают материал одинаково и с одинаковым количеством повторений. Группу предупреждают, что они не смогут повторить материал до проверки. Говорят, что у другой группы есть возможность повторить задание перед исследованием. Затем обе группы внезапно проверяются. Полагаясь на материал, который нужно повторить, студенты в значительной степени неправильно его поняли. Они не делали акцента на окончательном усвоении материала. Методы формирования научных представлений.

Конструирование концептов - задача активного характера, направленная на решение познавательных задач. Эта работа включает постановку и решение проблем, обоснование и проверку предположений.



В отличие от воображения и социальных концепций, научные концепции отражают их общие и фундаментальные объективные отношения, а не непосредственно воспринимаемые эмоциональные свойства объектов.

Содержание научных понятий раскрывается только в их системе, через их отношения, отражающие объективные связи вещей и явлений.

Эти связи устанавливаются в процессе работы, а не при прямом восприятии.

Это означает, что источником научного понимания является действие, а не опыт самих органов чувств, и он создает в них новые отношения и характеристики, изменяя объекты. В одних случаях они важны для воспроизведения объектом своих функций, в других - несущественны для этих функций. Таким образом, научные концепции создаются в соответствии с заложенной мягкостью, а не просто извлекаются из эксперимента. В этом случае существующие концепции используются по-новому для создания новых классификаций объектов, новых способов решения задач. История науки свидетельствует о том, что понятия В отличие от воображения и социальных концепций, научные концепции отражают их общие и фундаментальные объективные отношения, а не непосредственно воспринимаемые эмоциональные свойства объектов.

Существует несколько принцип для перехода от классической формы обучения к смешанной.

В высших учебных заведениях это прежде всего широко распространившейся в конце XX века тенденцией к оптимизации бизнес процессов.

В университетской учёбе под оптимизацию принимали самые неэффективные и одновременно самые нелюбимые преподавателями виды работ:

- **Наглядность.** Благодаря современным инструментам электронного обучения можно создать базу знаний, которая всегда будет у студента над рукой.



в отличие от классической модели обучения, при смешанном обучении студент имеет доступ к методическим материалам — урокам, книгам или тренажерам.

- **Практическое применение.** Для усвоения теории обязательны практические занятия.

- **Непрерывность.** Смешанное обучение отчасти базируется на принципах микрообучения. За счет материала студент всегда может значима учебный портал и получить «новую порцию» материала.

- **Поддержка.** В системе удаленного обучения студент всегда может задать вопрос преподавателю и оперативно получить ответ, не дожидаясь следующего очного занятия.

Система высшего образования направлена на подготовку конкурентоспособного специалиста, стремящегося к самообразованию.

В занятиях при небольшом количестве часов необходимо использовать инновационные технологии в образовании будущих специалистов.

Рассмотрим более подробно перечисленные инновационные технологии.

Личность по ориентированное обучение. Главными средствами «того подхода являются признание уникальности каждого учащегося в его индивидуальной учебной деятельности. Здесь роль преподавателя состоит не в передаче знаний, умений и навыков, а в организации такой образовательной среды, которая позволяет студенту опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. Преподаватель и студент создают совместную образовательную программу, которая направлена на индивидуальную самореализацию учащегося и развитие его личностных качеств.

Проблемное обучение направлено на развитие самостоятельности студента. Основной идеей «того подхода является построение учебной деятельности на основе проблемных вопросов, задач, заданий и ситуаций.

Блочно-модульное обучение «то, прежде всего, личностно-ориентированная технология, которая предоставляет возможность каждому студенту выбрать свою, самостоятельную и посильную траекторию обучения.



Учащиеся могут реализовать себя в различных видах деятельности: выполнении упражнений, написании творческих работ, участии в семинарах, изготовлении наглядных пособий и т. д. Данная технология предполагает, что студент должен научиться добывать информацию, её обрабатывать, получать готовый продукт. Преподаватель при этом выступает в качестве руководителя, направляющего и контролирующего деятельность учащихся. При организации блочно-модульного обучения обязательно структурированное учебное содержание по блокам, концентрированное изложение основного материала темы, определение заданий для самостоятельной деятельности каждого студента и группы.

Кредитно-модульная система организации учебного процесса – это модель организации учебного процесса, которая основывается на объединении модульных технологий обучения. Учебные достижения студентов оцениваются по рейтинговой системе. Например, по кредитно-модульной системе организации учебного процесса содержание дисциплины распределяется на содержательные модули (разделы) по 2-4 модуля на семестр, то есть учебная дисциплина формируется как система содержательных модулей.

Дистанционное обучение — это совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала. Перспективным является интерактивное взаимодействие с учащимся посредством информационных коммуникационных сетей.

Наиболее эффективных образовательных технологий является смешанное обучение, основанное на традиционном с использованием дистанционного.

Современные технологии позволяют расширять диапазон предоставляемых студентам образовательных услуг, способствуют большей индивидуализации учебного процесса и интенсификации обучения.

Таким образом, опыт показывает, что современный подход преподавателя с помощью инновационными методами позволяет активности в обучении.

Список литературы

1. Общедоступная многоязычная универсальная интернет-энциклопедия со свободным контентом. [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.m.wikipedia.org> (Дата обращения: 20.05.21).



2. Туркменский информационно-сервисный интернет-портал [Электронный ресурс] – URL: <http://turkmenportal.com> (Дата обращения: 15.05.21).

